

**Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych**  
**w Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Księdza Bronisława Markiewicza**  
**w Baryczce**  
**w roku szkolnym 2020/2021**

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był w oparciu o plan nadzoru na rok szkolny 2020/21. Plan nadzoru został zatwierdzony do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 15 września 2020 r. (uchwała Nr 2/2020/21).

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1551) - § 24.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 26 marca 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 561 ze zm.).  
Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 824).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 28 maja 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 982).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 (ze zmianą z 10.12.2020 r.).

Podlegał na:

1. Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
2. Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
3. Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
4. Monitorowaniu.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

1. Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły.
2. Doskonalenie, jakości pracy.
3. Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
5. Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
6. Zapewnienie sprawności organizacyjnej.
7. Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
9. Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach.
10. Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu.
11. Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia.
13. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
14. Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
15. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom.
16. Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów.
17. Znajomość programu wychowawczego przez rodziców.
18. Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów.
19. Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
20. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Ogólne informacje o Szkole Podstawowej im. Księdza Bronisława Markiewicza w Baryczce i jej pracy:

#### Uczniowie:

W roku szkolnym 2020/21 do szkoły uczęszczało 63 uczniów, w tym: 36 chłopców oraz 27 dziewcząt. Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 6 dzieci, w tym: 3 sześciolatków, 1 pięciolatek i 2 czterolatki. Troje uczniów szkoły posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zdiagnozowany autyzm, w tym zespół Aspergera.

#### Organizacja pracy placówki:

W roku szkolnym 2020/21 szkoła liczyła 7 oddziałów oraz 1 oddział przedszkolny. Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2016/2017 (do 7 lat) wystąpił brak klasy piątej. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują:

biblioteka, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej. Od roku szkolnego 2018/19 zajęcia oddziału przedszkolnego odbywają się w starym budynku szkoły, który został wyremontowany i dostosowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Nauka w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym, zajęcia rozpoczynają się od godziny 8.00. Uczniowie klas I-III mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej bezpośrednio po zakończeniu zajęć lekcyjnych do godziny 15.00.

#### Kadra pedagogiczna:

W roku szkolnym 2020/21 w placówce było zatrudnionych 23 nauczycieli, w tym: 11 pełnozatrudnionych oraz 12 niepełnozatrudnionych. 17 osób posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 mianowanego, 2 kontraktowego oraz 3 stażysty. W listopadzie 2020 r. nastąpiła zmiana na stanowisku nauczyciela religii z powodu śmierci księdza.

W dniu 31 maja 2021 r. dwie nauczycielki zakończyły staż na nauczyciela kontraktowego, złożyły one sprawozdanie z przebiegu stażu i otrzymały pozytywną ocenę dorobku zawodowego. W czerwcu 2021 r. zdały one egzamin na nauczyciela kontraktowego. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 15 nauczycieli ma przygotowanie do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Podobnie jak w latach ubiegłych zatrudniona jest sprzątaczką oraz pracownik gospodarczy w wymiarze 1 i ½ etatu. Obok tego w szkole zatrudniona jest stażystka z Urzędu Pracy w Strzyżowie na stanowisku sprzątaczką.

Zakres wykonania planu nadzoru:

#### Ewaluacja wewnętrzna

##### **1. Przedmiot i cele ewaluacji:**

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli, uczniów, dotyczące: wyrównywaniu szans edukacyjnych, wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów i motywowaniu uczniów do samorozwoju.

Celem ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej im. Księdza Bronisława Markiewicza w Baryczce było: pozyskanie informacji na temat: działań dotyczących wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

##### **2. Pytania kluczowe:**

- 1) W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- 2) Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- 3) Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- 4) Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- 5) Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

##### **3. Metody i materiały:**

Podczas badania wykorzystano: ankiety przeprowadzone z uczniami klas IV-VIII, ich rodzicami oraz nauczycielami. Po zebraniu ankiet i przeprowadzeniu wywiadów dokonano opracowania i analizy wyników.

#### **4. Przebieg badania:**

Ewaluację wewnętrzną przeprowadził zespół nauczycieli w składzie: Ewa Gruba, Tadeusz Gruba, Karolina Jaworska, Jakub Lubas w okresie od października 2020 r. do czerwca 2021 r. W badaniu wzięło udział: 32 uczniów z klas IV – VIII oraz 24 rodziców i 13 nauczycieli. Na podstawie analizy przeprowadzonych badań ustalono mocne i słabe strony szkoły oraz wyciągnięto wnioski do dalszej pracy. Szczegółowe wyniki analiz przedstawia opracowany przez zespół nauczycieli raport ewaluacyjny.

#### **5. Mocne strony szkoły:**

- 1) Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o sytuacji uczniów na bieżąco, przynajmniej kilka razy w roku.
- 2) Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele służą pomocą. Uczniowie jednak wypowiadali się, że rzadko o tę pomoc proszą.
- 3) W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Nie wszyscy rodzice jednak nie wiedzą, że zajęcia w szkole są w ten sposób prowadzone.
- 4) Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów. Uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony szkoły w pokonywaniu trudności.
- 5) Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości swoich uczniów m.in. poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i innymi nauczycielami.
- 6) Nauczyciele pozyskują informacje o sytuacji społecznej ucznia poprzez obserwację, rozmowy z nauczycielami, dyrekcją, specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogiczną, policją, pracownikami GOPS.
- 7) Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się stosując metody aktywizujące, pozytywne uwagi, rozmowy z uczniami, oceny z aktywności, pochwały, prezentację prac na tle klasy i szkoły.
- 8) Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

#### **6. Słabe strony szkoły:**

- 1) Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia oraz zainteresowania uczniów.
- 2) Rodzice nie są do końca poinformowani, w jaki sposób przebiega proces

indywidualizacji edukacji uczniów.

3) Uczniowie nie szukają pomocy u nauczyciela w kwestii nauki.

4) Uczniowie wskazują, że jedynie na niektórych lekcjach nauczyciele wierzą w ich możliwości. Jednak są informowani, że mogą uczyć się nawet trudnych rzeczy.

## **7. Rekomendacje do dalszej pracy:**

1) Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.

2) W razie możliwości, poprzez ankietowanie, uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym.

3) Szczegółowo poinformować rodziców i uczniów o sposobie indywidulizacji procesu edukacyjnego dziecka.

4) Zaleca się prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów np. Zajęcia sportowe oraz zajęć wyrównawczych.

5) Ze strony rodziców oczekiwana jest większa ilość wycieczek i wyjść na świeże powietrze.

## Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu hospitacji i obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, uroczystości szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2020/21 realizowana była we wszystkich klasach szkoły podstawowej. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych. Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane

zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej. Ich sukcesy i osiągnięcia promowane są na stronie internetowej szkoły.

W 2019 r., a następnie w 2020 r. z rezerwy oświatowej oraz z programu unijnego doposażono szkołę w pomoce do zajęć matematyczno-przyrodniczych. Z programu rządowego „Zdalna szkoła” zakupiono również sprzęt komputerowy, który to umożliwił uczniom naukę z wykorzystaniem metod i technik edukacji na odległość. W br. szkolnym pozyskano z OSE 25 tabletów, z których część wypożyczono uczniom w celu wykorzystania ich do nauki zdalnej. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych

W związku ze stanem epidemii COVID-19 prowadzone było nauczanie zdalne. Realizowane treści programowe konsultowane były z dyrektorem szkoły i dostosowywane do możliwości psychofizycznych i technicznych uczniów. W tym czasie wypożyczono uczniom sprzęt komputerowy, dzięki czemu wszyscy uczniowie mogli realizować obowiązek szkolny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Głównymi narzędziami pracy szkoły był dziennik elektroniczny oraz platforma edukacyjna Microsoft Teams 325. Stwierdza się, że realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają obowiązującą podstawę programową i realizują ją.

2. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania). Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia, a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie standardów egzaminacyjnych. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania,

wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rewalidacyjne, a dla uzdolnionych koła zainteresowań. W roku szkolnym 2020/21 zatrudniono 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm.

4. W zakresie sfery opiekuńczo- wychowawczej mimo trudnej sytuacji epidemiologicznej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie brali udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych na terenie swojej miejscowości i gminy. W trakcie roku szkolnego zorganizowano wyjazd integracyjny dla uczniów klas „0” – III na teren koła łowieckiego „Bażant” w Lubeni, a dla uczniów klas IV – VIII pieszy rajd na teren rekreacyjny należący do Nadleśnictwa Niebylec położony we wsi Blizianka. Natomiast zaplanowane na czerwiec wycieczki zostały odwołane ze względu na stan epidemii. Bieżący rok szkolny obfitował również w wiele akcji charytatywnych. Cała społeczność szkolna zaangażowała się w akcję celem, której było zbieranie pieniędzy dla chorego Kubusia. Zbierano również nakrętki, odzież i makulaturę. Pozyskane pieniądze przeznaczono dla fundacji ratującej życie chorym dzieciom.

5. Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- a) kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- b) prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- c) planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- d) dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić, że dokumentacja nauczyciela (arkusze ocen klas I-VIII, dzienniki lekcyjne) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny okazał się w br. szkolnym głównym narzędziem pracy w okresie nauczania zdalnego. Nauczyciele systematycznie dokształcali się aby sprawnie i w miarę systematycznie obsługiwać wymieniony dziennik. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie analizy dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. W okresie nauczania zdalnego dodana została frekwencja w kategorii obecność zdana.

6. Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów, w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera, a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku elektronicznym). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen częściowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający (kształtujący). Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa, a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane.

Dbając o bezpieczeństwo uczniów w szkole opracowano i wdrożono procedury obowiązujące w czasie epidemii COVID-19. Procedury te obowiązywały w czasie konsultacji z uczniami oraz egzaminu ósmoklasisty. Opracowano również procedury dotyczące pracy przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów.

### Profilaktyka

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Niebylcu i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano program profilaktyczny – „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla uczniów klasy IV. Dla uczniów klas młodszych zorganizowano kilka spotkań z pracownikami policji, które dotyczyły bezpieczeństwa na drodze. Zarówno wychowawcy klas jak i pedagog szkolny przywiązywali do bezpieczeństwa w sieci. W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcji informatyki przeprowadzano zajęcia dotyczące wymienionej problematyki.

Sytuacji patologicznych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a różne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy rodziców z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

Pewne problemy pojawiające się w okresie nauczania zdalnego były również rozwiązywane na bieżąco. Pedagog szkolny przeprowadził wiele rozmów i porad telefonicznych

z rodzicami, nauczycielami i uczniami, a także w kontakcie bezpośrednim z zachowaniem obowiązujących procedur bezpieczeństwa związanych z występowaniem COVID-19.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo)

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VII prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VII 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, III, V, VII i ich interpretacja
4. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
5. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- a) nadwaga - 15
- b) wady wzroku-15
- c) wady postawy- 45
- d) alergia, astma- 8

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W ramach pracy biblioteki szkolnej organizowano lekcje biblioteczne oraz konkursy recytatorskie. W konkursach nagrodzono wielu uczniów szkoły, a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców.

#### Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

W tym roku szkolnym 2020/21 dyrektor przeprowadził 9 hospitacji lekcji, 18 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 6 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne - doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie, których omówiono zajęcia.

W związku z COVID-19 do pracy z uczniami w dalszym ciągu wykorzystywana była platforma edukacyjna Microsoft Teams 325 i wtedy również zajęcia prowadzone online przez nauczycieli podlegały kontroli dyrektora szkoły. Na podstawie kontroli zajęć prowadzonych online stwierdzić można, że nauczyciele bardzo dobrze opanowali metody i techniki pracy na odległość. Wykazują oni duże umiejętności oraz postawę wpierania i pomocy uczniom. Zaletą wymienionej platformy jest to, że daje ona możliwość systematycznej kontroli prowadzonych przez nauczycieli zajęć. Zauważyć jednak należy, że praca z uczniem w systemie stacjonarnym jest niezastąpiona i daje dużo lepsze efekty.

### Monitoring

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sal lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych.

W okresie występowania epidemii COVID-19 w salach lekcyjnych podobnie jak w całym budynku szkoły był utrzymywany reżim sanitarny polegający na systematycznym stosowaniu się do wymogów zawartych w wytycznych MEN, MZ i GIS.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno-wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno – wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają treści z zakresu podstawy programowej.

4. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w elektronicznych dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie i nie budzą zastrzeżeń.

5. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Osiągnięcia uczniów zostały przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć). Zauważyć należy, że sytuacja epidemiologiczna sprawiła, że na terenie gminy i powiatu nie były organizowane zawody sportowe w związku z tym uczniowie nie mieli żadnych osiągnięć w tej dziedzinie. Stwierdzić można, że uczniowie naszej chętnie brali udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i odnosili różnorodne sukcesy. Widoczny jest jednak spadek zainteresowania udziałem w konkursach zewnętrznych.

6. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie zgodnie z WSO. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

7. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

8. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła wyraziła zgodę na organizację praktyk studenckich dla Uniwersytetu Rzeszowskiego. Studentki odbywające praktyki w szkole zapoznane zostały z obowiązującymi procedurami zapobiegania i przeciwdziałania epidemii COVID-19 oraz zobowiązane do ścisłego stosowania tych procedur.

#### Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się zgodnie z planem WDN poprzez:

1. Szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły.
2. Delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły.
3. Informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów.

Sukcesy nauczycieli są doceniane, a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Wykaz najważniejszych szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2020/21

| Lp. | Rodzaj szkolenia                                                                                                         | Liczba godzin | Imię i nazwisko nauczyciela | Data szkolenia |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|----------------|
| 1.  | 2-godzinne szkolenie - Nauczanie zdalne i nie tylko. Ciekawe i inspirujące narzędzia wspomagające efektywne uczenie się. | 2             | Wszyscy nauczyciele         | 19.05.2021 r.  |
| 2.  | Szkolenie - Specyfika pracy z uczniem z opozycyjno-buntowniczymi zaburzeniami zachowania.                                | 2             | Jolanta Kozubek             | 11.05.2021 r.  |

|     |                                                                                                         |     |                     |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------|
|     |                                                                                                         |     |                     |                 |
| 3.  | Warsztaty - Daj szansę kłótniom dzieci w duchu porozumienia bez przemocy.                               | 2   | Jolanta Kozubek     | 03.05.2021 r.   |
| 4.  | Nastolatek ze spektrum autyzmu – rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania. | 2   | Jolanta Kozubek     | 22.04.2021 r.   |
| 5.  | Trening kreatywności – warsztat dla nauczycieli                                                         | 1   | Jolanta Kozubek     | 16.04.2021 r.   |
| 6.  | Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego                       | 4   | Zofia Kudyba        | 26.01.2021 r.   |
| 7.  | Kurs - Motoryczni geniusze. Terapia ręki i grafomotoryka.                                               | 5   | Angelika Lasota     | 12.05.2021 r.   |
| 8.  | Trudne dzieci i trudni nauczyciele, czyli jak pracować z wykorzystaniem kompetencji kluczowych.         | 1   | Angelika Lasota     | 12.01.2021 r.   |
| 9.  | Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie z matematyki                                          | 4   | Anita Łoza          | 20.01.2021 r.   |
| 10. | Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych na egzaminie z języka angielskiego.                                | 4   | Jakub Lubas         | styczeń 2021 r. |
| 11. | Wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej - Ocenianie i klasyfikowanie w okresie nauki zdalnej.           | 1,5 | Wszyscy nauczyciele | 15.12.2020 r.   |
| 12. | Wewnętrzne szkolenie dotyczące stosowania procedur związanych z zapobieganiem COVID-19.                 | 1   | Wszyscy nauczyciele | 15.09.2021 r.   |
| 13. | Szkolenie prowadzone przez OKE w Krakowie - Przeprowadzanie egzaminu ósmoklasisty.                      | 2   | Ewa Gruba           | styczeń 2021 r. |

### Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane na stronach

internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska.

### Współpraca z rodzicami

Dyrektor szkoły, nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą. Rada Rodziców wspomaga szkołę również materialnie. W br. szkolnym z własnych środków finansowych Rada Rodziców zakupiła 1 komplet szafek do szatni szkolnej. Sponsorowano również drobne prace naprawcze - remontowe konieczne do przeprowadzenia na placu zabaw. W ramach środków pochodzących od Rady Rodziców zakupiono pomoce dydaktyczne do oddziału przedszkolnego. Współpraca z rodzicami układa się dobrze, a zaistniałe problemy rozwiązywane są na bieżąco przez nauczycieli przy współpracy dyrektora – pedagoga szkolnego.

### Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku z wprowadzeniem w życie reformy oświatowej do dnia 30 listopada 2018 r. został opracowany nowy statut szkoły w oparciu o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. Statut, „WSO”, Program wychowawczo-profilaktyczny i wiele innych. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w gabinecie dyrektora, w pokoju nauczycielskim, a niektóre z nich na stronie Internetowej szkoły. W ostatnim okresie dokumentacja szkolna wzbogacona została w procedury bezpieczeństwa oraz regulaminem nauczania zdalnego, które to opracowane i wdrożone zostały ze względu na występującą w kraju epidemię.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji.

Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem (pedagogiem szkolnym) prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

### Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2020/21 przedstawia tabela:

#### **Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2020/21**

| Lp. | Tytuł konkursu                                                                                                                                                          | Uczeń/klasa                | Rodzaj osiągnięcia           | Nauczyciele opiekunowie        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1.  | Konkurs plastyczny „Sprichwörter”.                                                                                                                                      | Uczniowie klasy VII i VIII | I, II, III miejsce - nagrody | Katarzyna Niemiec              |
| 2.  | Wewnątrzszkolne konkursy tematyczne podczas pandemii prowadzone na platformie TEAMS                                                                                     | Uczniowie klasy „0”-VIII   | Nagrody i wyróżnienia        | Wychowawcy poszczególnych klas |
| 3.  | Czynny udział w akcjach charytatywnych- zbieranie nakrętek, makulatury, odzieży.<br><br>Udział w zdalnych konkursach tematycznych- (szkolne podczas zdalnego nauczania) | Uczniowie wszystkich klas  | Nagrody i wyróżnienia        | Nauczyciele wychowawcy         |
| 4.  | Plastyczny konkurs profilaktyczny na etapie powiatowym.                                                                                                                 | Uczniowie kl. VI           | Wyróżnienia                  | Karolina Jaworska              |

### Akcje szkolne

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe

dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny wraz z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną był organizatorem zbiórki nakrętek oraz odzieży z przeznaczeniem na cel leczenia chorego dziecka. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczycielki Karoliny Jaworskiej zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i indywidualne zainteresowania uczniów.

### Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2020/21 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze, konsultacje indywidualne z uczniami i ich rodzicami. W miarę potrzeb organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć, a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele, wychowawcy oraz pedagog szkolny są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami.

W roku szkolnym 2020/2021 zatrudniano w szkole 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm, w tym zespół Aspergera. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP oraz nauczycielami wspomagającymi i rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego.

W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy. Dzięki tym działaniom wszelkie zaistniałe problemy rozwiązywane były na bieżąco. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie

współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów do testów i sprawdzianów.

W br. szkolnym widoczny jest negatywny wpływ ciągłych zmian sposobu nauczania poczynając od nauki stacjonarnej, poprzez zdalną do nauczania hybrydowego. Zauważa się osłabienie motywacji dzieci do nauki, osłabienie poziomu aktywności fizycznej, a w niektórych przypadkach niechęć do kontaktów społecznych oraz pogarszające się relacje rówieśnicze. W związku z tym należy zwrócić uwagę na potrzeby uczniów po powrocie do szkoły we wrześniu 2021 r. i pomóc im na nowo odnaleźć się w społeczności szkolnej.

### Samorządność w szkole

W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorząd przedstawia na piśmie.

### Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Celem badania jest:

1. Dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasach I - III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego. Badania te wykazały dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej. W klasach V-VIII przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów wykorzystując materiały przygotowane przez wydawnictwa lub generując samodzielnie narzędzia do badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

W klasie ósmej przeprowadzono próbny sprawdzian przygotowujący do końcowego egzaminu ogólnopolskiego OKE w Krakowie. Wyniki egzaminu próbnego zawarte są

w księdze protokołów. Natomiast w maju 2021 roku klasa ósma przystąpiła do ogólnopolskiego egzaminu. Klasa ta liczyła 8 uczniów. Wyniki uzyskane przez uczniów są w miarę dobre, pozwoliły one dostać się im do wybranych przez nich szkół.

Szczegóły przedstawia tabela.

#### ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

| Liczba zdających | Wyniki z języka polskiego w % | Wyniki z języka polskiego - stanin | Wyniki z matematyki w % | Wyniki z matematyki - stanin | Wyniki z języka angielskiego w % | Wyniki z języka angielskiego - stanin |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 8                | 60%                           | 5                                  | 54%                     | 7                            | 63%                              | 5                                     |

#### BIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA koniec roku szkolnego 2020/21

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

| Klasa  | Liczba uczniów | celujący | bdb | dobry | dostateczny | dopuszcz. | ndst |
|--------|----------------|----------|-----|-------|-------------|-----------|------|
| IV     | 6              | 11       | 40  | 15    | -           | -         | -    |
| VI     | 9              | 15       | 35  | 33    | 19          | 6         | -    |
| VII    | 14             | 13       | 39  | 78    | 46          | 20        | -    |
| VIII   | 8              | 8        | 16  | 39    | 19          | 29        | -    |
| Ogółem | 37             | 47       | 130 | 165   | 84          | 55        | -    |

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

#### ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCEN ZACHOWANIA koniec roku szkolnego 2020/21

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

| Klasa | Liczba Uczniów | Wzorowe | Bardzo dobre | Dobry | Poprawne | Nieodpowiednie | Naganne |
|-------|----------------|---------|--------------|-------|----------|----------------|---------|
|-------|----------------|---------|--------------|-------|----------|----------------|---------|

|        |    |    |   |   |   |   |   |
|--------|----|----|---|---|---|---|---|
| IV     | 6  | 6  | - | - | - | - | - |
| VI     | 9  | 3  | 3 | 3 | - | - | - |
| VII    | 14 | 5  | 5 | 1 | 3 | - | - |
| VIII   | 8  | 3  | - | 3 | 2 | - | - |
| Ogółem | 37 | 17 | 8 | 7 | 5 | - | - |

Wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali promocję do klas następnych.

#### BHP w szkole

Szkoła wypełnia podstawowe warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a stwierdzone zagrożenia stara się usuwać na bieżąco. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła na bieżąco rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych, w trakcie godzin wychowawczych oraz przed różnymi imprezami, czy wycieczkami szkolnymi.

W okresie epidemii COVID – 19 w szkole opracowane i wdrożone zostały procedury bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS. Wszyscy pracownicy szkoły uczniowie i rodzice zostali z nimi zapoznani i zobowiązani do stosowania ich na terenie szkoły.

#### Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2020/21 odbyło się 9 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 klasyfikacyjne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych, bezpieczeństwa i innych spraw wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej znajdująca się w kancelarii szkolnej.

Remonty, naprawy, potrzeby szkoły.

W okresie wakacyjnym wyremontowano ławki znajdujące się na placu zabaw i boisku szkolnym, odnowiono elewację zewnętrzną starego budynku szkoły oraz pomalowano zewnętrzną stolarkę okienną w starym dworku.

W sierpniu br. trwają przygotowania szkoły do pracy w szczególnym reżimie sanitarnym w związku ze stanem epidemii w kraju.

Dzięki Radzie Sołeckiej dokonano remontu mostka na drodze dojazdowej do szkoły, a mianowicie wymieniono betony, przyczółki i nawierzchnię. W przyszłości istnieje konieczność przycięcia koron niektórych drzew w obejściu szkoły i malowania dachu starego budynku oraz wykonania pozostałej części ogrodzenia boiska szkolnego celem poprawienia bezpieczeństwa uczniów.

#### Wnioski z przeprowadzonego nadzoru:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
2. W razie możliwości, poprzez ankietowanie, uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym.
3. Szczegółowo poinformować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka.
4. W miarę możliwości zwiększyć ilość wycieczek i wyjść na świeże powietrze, organizować gry i zabawy oraz imprezy sprzyjające integracji społeczności szkolnej.
5. Zachęcać uczniów do udziału w różnorodnych konkursach tematycznych na szczeblu: szkoły, gminy, czy powiatu.
6. W dalszym ciągu zachęcić uczniów do udziału w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły oraz przeprowadzić kampanię reklamową tych akcji.
7. Tworzyć atmosferę życzliwości, poczucia bezpieczeństwa oraz podnoszenia własnej wartości ucznia, która to będzie sprzyjała budzeniu motywacji do nauki i rozwoju swoich zdolności i zainteresowań.

Baryczka, dnia 18.08.2021 r.

Sporządził: